



OLA în grupa mică

Curs de educație preșcolară (3 - 4 ani)

Resurse didactice pentru profesori

Sugestii de psihologie preșcolară

art **Klett**

Autor planificări: prof. învăț. primar și preșcolar Titiana Petcu
Traducător: Ioana Diaconu (jocurile și rubrica *Psihologul sugerează*)
Redactor-șef: Roxana Jeler
Redactor: Izabella Tilea
Tehnoredactor: Mihaela Aramă
Coperta: Alexandru Daș

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României

Ola în grupa mică: resurse didactice pentru profesori. –

București: Art Klett, 2021

4 vol.

ISBN 978-606-9089-73-6

Vol. 3. – 2021. – ISBN 978-606-9089-71-2

37

This licence is subject to each copy carrying the following copyright notices:

© original edition by PORTO EDITORA S.A., Portugal, 2015

and © international edition by Wydawnictwo Klett Polska sp. z o.o., Poland, 2018

© Romanian edition by Art Klett, Romania, 2021

Toate drepturile asupra acestei lucrări sunt rezervate Editurii Art Klett.

Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, mecanic, fotocopiare, înregistrare sau altfel), fără acordul prealabil scris al Editurii Art Klett.

Date de contact:

CP 12, OP 63

București, sector 1

Tel.: 021.796.73.83

021.796.73.80

Fax: 021.369.31.99

e-mail: ola@art-educational.ro

www.art-educational.ro

Cuprins

Pachetul Ola în grupa mică	4
Planificare tematică anuală	5
Sugestii de activități desfășurate cu preșcolarii	
• Săptămâna 18	6
Luni	8
Marți	10
Miercuri	12
Joi	14
Vineri	16
<i>Activitate facultativă:</i>	
Ziua hrănirii vânatului de pădure	18
• Săptămâna 19	20
Luni	22
Marți	24
Miercuri	26
Joi	28
Vineri	30
• Săptămâna 20	32
Luni	34
Marți	36
Miercuri	38
Joi	40
Vineri	42
• Săptămâna 21	44
Luni	46
Marți	48
Miercuri	50
Joi	52
Vineri	54
• Săptămâna 22	56
Luni	58
Marți	60
Miercuri	62
Joi	64
Vineri	66
• Săptămâna 23	68
Luni	70
Marți	72
Miercuri	74
Joi	76
Vineri	78
<i>Activitate facultativă:</i>	
Ziua internațională a poeziei	80
• Săptămâna 24	82
Luni	84
Marți	86
Miercuri	88
Joi	90
Vineri	92
• Săptămâna 25	94
Luni	96
Marți	98
Miercuri	100
Joi	102
Vineri	104
Imnul girafei Ola	106

Pachetul *Ola* în grupa mică include:

1. un set de materiale pentru copii

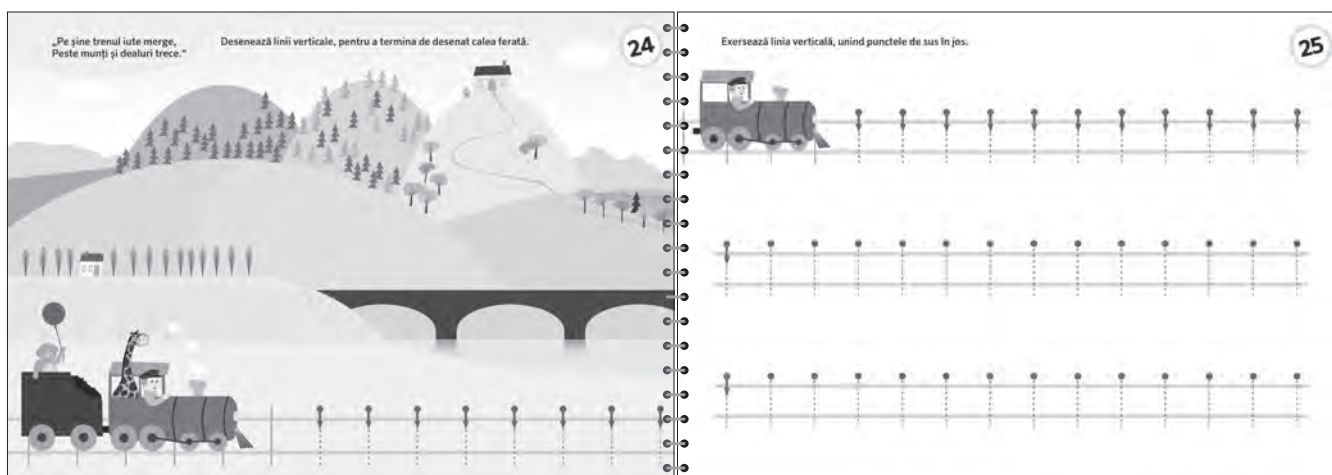
- ▶ patru volume de fișe de lucru pentru copii, dintre care volumele 1 și 2 se pot folosi în semestrul I, iar volumele 3 și 4 se pot folosi în semestrul al II-lea
- ▶ un caiet de exerciții grafice suplimentare

2. un set de materiale pentru cadrele didactice

- ▶ patru volume de resurse didactice pentru profesori (aferele celor patru volume cu fișe pentru copii) care conțin planificări, diverse sugestii de jocuri și activități pentru preșcolari, precum și sugestii ale psihologului cu privire la modul de rezolvare a problemelor
- ▶ planșe color reprezentând culorile și numerele 1 - 3
- ▶ 10 modele de diplome de participare la zilele speciale
- ▶ marioneta Ola

Caiet de exerciții grafice suplimentare - 4 ani

- ▶ Exerciții-joc pentru dezvoltarea motricității fine



PLANIFICARE TEMATICĂ ANUALĂ

GRUPA MICĂ

Săptămâna	Tema anuală	Tema proiectului	Subtema	
► SEMESTRUL I ◀				
Volumul 1	S1	Evaluare inițială	► Bine te-am găsit, grădiniță!	
	S2		► Amintiri din vacanță	
	S3	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► Eu, tu la grădiniță
	S4	Când, cum și de ce se întâmplă?	Zvon de toamnă	► Mirosul toamnei
	S5			► De vorbă cu Fructișor
	S6			► Prietenul Legumixt
	S7			► Fâș, poc, pic
	S8	Cum exprimăm ceea ce simțim?	Săptămână independentă	► Zâmbet, râs și veselie
	S9	Cine sunt, suntem?		► Curățel și Murdărel
S10	Când, cum și de ce se întâmplă?	► Pic și Fulg, prieteni buni		
Volumul 2	S11	Cine sunt, suntem?	► Românaș și româncuță	
	S12	Când, cum și de ce se întâmplă?	► Brrrr, iarna a sosit!	
	S13		► Spiridușii Moșului	
	S14		► Vine, vine Moș Crăciun!	
	S15	Cum exprimăm ceea ce simțim?	În lumea poveștilor	► De vorbă cu Povestici
	S16			► Teatrul Căpșunica
	S17			► Orchestra animalelor
► SEMESTRUL AL II-LEA ◀				
Volumul 3	S18	Cine și cum planifică/organizează o activitate?	► Micul vânzător	
	S19		► Veterinarul	
	S20	Când, cum și de ce se întâmplă?	Săptămână independentă	► Hai la drum!
	S21		Primăvara a sosit	► Bine ai venit!
	S22			► Primăvara în pădure
	S23	► La baltă		
S24	Cine și cum planifică/organizează o activitate?	Săptămână independentă	► Micul ecologist	
Volumul 4	S25	Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?	► Viața în pădure	
	S26		► La ZOO!	
	S27	► Zbor călător		
	S28	Cine sunt, suntem?	► Familia mea, familia ta	
	S29	Cine și cum planifică/organizează o activitate?	Săptămână independentă	► Vine Iepurașul!
	S30	Cine sunt, suntem?	► La mulți ani, Europa!	
	S31	Cum exprimăm ceea ce simțim?	În lumea culorilor și a sunetelor	► Micul dirijor
	S32			► Micul pictor
	S33	Cine sunt, suntem?	Săptămână independentă	► Rotunjilă și Pătrățilă
	S34		Evaluare finală	► Ne-am jucat, am învățat
	S35			► Vine vacanța!

SUGESTII DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU PREȘCOLARII

Săptămâna 18

Tema proiectului:

Joaca de-a ...

Tema anuală de studiu:

Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Tema săptămânală:

Micul vânzător

Resurse:

Ola în grupa mică. Fișe de lucru pentru preșcolari. Semestrul 2. Volumul 3; planșe colorate, jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, imagini cu magazine și produsele care se comercializează, mulaje de fructe, legume, flori artificiale etc.

Ziua	Interval orar	Activități de învățare ¹
Luni	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect² ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>La aprozar se vând ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Un fruct, mai multe fructe</i> (Fișa 51) ▶ Construcții: <i>De-a vânzătorul</i> ▶ Artă: Modelaj: <i>Fructe și legume</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: Observare: <i>Aprozarul</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Vânzători pentru o zi</i> (DȘ + Artă) ▶ Joc distractiv: <i>Balanța</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Magazinele</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Marți	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>La magazinul de haine îmi pot cumpăra ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>La magazin</i> (Fișa 51, verso) ▶ Joc senzorial: <i>Pipăim materiale</i> ▶ Artă: Colorare: <i>Hainele mele preferate</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DLC: Povestea educatoarei: <i>Maricica</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Prieteni din povești</i> (DLC + Artă) ▶ Joc distractiv: <i>Îmbracă manechinul</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

¹ Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

² Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

Miercuri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>La magazinul de animale pot cumpăra ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Hrana animalelor</i> (Fișa 52) ▶ Joc de rol: <i>De-a veterinarii</i> ▶ Artă: Colorare: <i>Papagalul</i> (Fișa 52, verso)
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Activitatea matematică: Joc didactic: <i>Numără animalele</i> ▶ DPM: Pași succesivi înainte cu oprire, pași succesivi înapoi cu oprire. Dans folcloric: <i>Hora animalelor</i> ▶ Joc distractiv: <i>Cățelușii</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Joi	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>La brutărie pot cumpăra ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Joc de masă: Din jumătate, întreg: <i>Pâinici</i> ▶ Știință: <i>Cum se prepară pâinea?</i> ▶ Construcții: <i>Rafturi pentru pâini</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DEC: Activitate artistico-plastică: Modelaj: <i>Chifle, cornuri, pâini</i> ▶ Joc distractiv: <i>Statuile</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Vulpițele la vizuini</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Vineri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>La lăptărie</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Ce obținem din lapte?</i> ▶ Joc de rol: <i>De-a bucătăresele</i> ▶ Artă: Lipire: <i>Iarba vacuței</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DOS/Activitate gospodărească: <i>Clătite</i> ▶ DEC/Educație muzicală: Audiție: <i>Văcuța Lola</i>. Joc muzical: <i>Tare, încet</i> ▶ Joc distractiv: <i>Mă vezi</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Șoferul mă vede?</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

Abrevieri

- ▶ DEC – Domeniul Estetic și creativ
- ▶ DOS – Domeniul Om și societate
- ▶ DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- ▶ DȘ – Domeniul Științe
- ▶ DPM – Domeniul Psiho-motric

Tema proiectului:

Joaca de-a ...

Tema anuală de studiu:

Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Tema săptămânală:

Micul vânzător

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *La aprozar se vând ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Un fruct, mai multe fructe* (Fișa 51)
- ▶ Joc de rol: *De-a vânzătorul*
- ▶ Artă: Modelaj: *Fructe și legume*
- ▶ Joc distractiv: *Balanța*
- ▶ Joc de mișcare: *Magazinele*

▶ DȘ/Cunoașterea mediului:

- Observare: *Aprozarul*
- Sugerție de activitate integrată: *Vânzători pentru o zi (DȘ + Artă)*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Enumeră alimentele care se vând la un aprozar.
- ▶ Colorează rama tabloului în care se află mai puține fructe.
- ▶ Inițiază dialoguri între personaje.
- ▶ Modelează fructe și legume din plastilină.
- ▶ Observă aprozarul, motivând importanța lui în viața omului.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Balanța*

- ▶ Invitați copiii la locul de joacă. Atrageți-le atenția asupra balansoarului. Propuneți-le să caute o analogie între balansoar și o balanță. Apoi, propuneți-le copiilor să experimenteze cu propria greutate, urcându-se pe balansoar și comparându-se cu copiii mai grei sau mai ușori decât ei. Încercați să vă limitați doar la a-i însoți pe copii în raționamentele lor, fără a participa activ la discuții.

Joc de mișcare: *Magazinele*

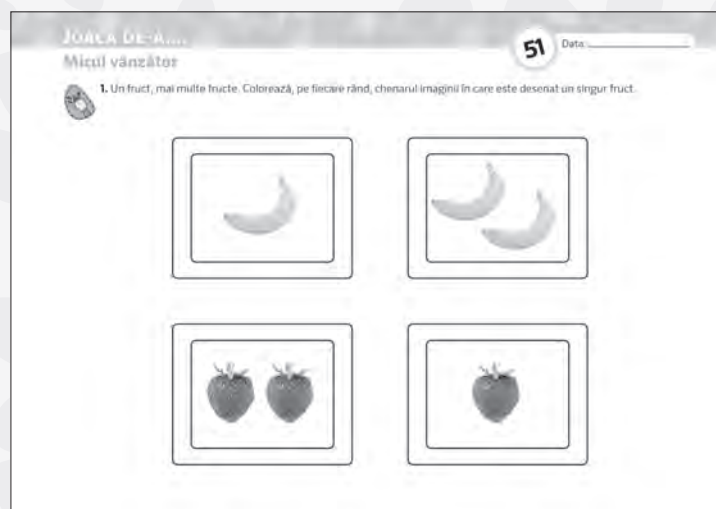
- ▶ Copiii stau în cerc, iar dumneavoastră aveți o minge în mână. Enunțați numele unui magazin în care doriți „să lucrați” (de pildă, alimentar). Veți arunca mingea către un copil, rostind denumirea unui produs. Copilul va prinde mingea doar dacă produsul respectiv se poate cumpăra din magazinul dumneavoastră (de exemplu, chifle). Dacă nu se găsește acolo (de exemplu, pantofi), nu trebuie să prindă mingea. Repetați jocul, astfel încât să participe toți copiii.

Pofta de mâncare

Pentru părinți este foarte important cât mănâncă copiii lor. Cel mai adesea se îngrijorează că mănâncă prea puțin. Li se pare că, pentru a fi sătui și fericiți, copiii ar trebui să mănânce mult. „Mult“ e un termen relativ. Adulții îi obligă adesea pe copii să mănânce. Le spun, de pildă: „Hai, o linguriță pentru mama, o linguriță pentru tata ...“, „Mănâncă tot din farfurie!“. Această practică nu este bună. Copiii n-ar trebui să fie obligați să mănânce.

Părinții se îngrijorează și atunci când copiii au o poftă de mâncare prea mare – sau cel puțin așa simt adulții. Atunci le spun lucruri precum: „Nu mai primești niciun sendviș, de-abia ce-ai mâncat!“, „Nu mai mânca atât, că te îngrași!“. Nici aceasta nu e o soluție. Dacă micuțul e într-adevăr flămând și mai vrea să mănânce un sendviș, și nu cere ceva dulce, de pildă, nu avem de ce să-l refuzăm. Dacă procedăm astfel, nu facem altceva decât să decidem în locul copilului dacă e flămând sau s-a săturat, fără a-i oferi astfel posibilitatea de a-și regulariza singur stările de foame sau de sațietate. Ca atare, copiii vor mânca fie prea mult, fie prea puțin, iar acțiunea de a mânca li se va asocia cu sentimentul de vină.

În majoritatea covârșitoare a cazurilor, în ceea ce privește mâncarea chiar ar trebui să avem încredere în copil. El chiar este în stare să determine de câtă mâncare are nevoie. Nici adulții n-au poftă de mâncare uneori sau chiar dimpotrivă – simt o foame de lup. Analizați doar dacă acea cantitate de hrană pe care o mănâncă micuțul e suficientă pentru dezvoltarea lui corespunzătoare și dacă îi dă suficientă energie. Desigur, dacă părintele are totuși îndoieli în această privință, ar trebui să discute cu un pediatru.



Tema proiectului:

Joaca de-a ...

Tema anuală de studiu:

Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Tema săptămânală:

Micul vânzător

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ **Primirea copiilor** (deprinderi specifice)
- ▶ **Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect**
- ▶ **Micul dejun** (deprinderi specifice)
- ▶ **Întâlnirea de dimineață** (salutul, prezența, calendarul naturii): *La magazinul de haine îmi pot cumpăra ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Știință:** *La magazin* (Fișa 51, verso)
- ▶ **Joc senzorial:** *Pipăim materiale*
- ▶ **Artă:** Colorare: *Hainele mele preferate*
- ▶ **Joc distractiv:** *Îmbracă manechinul*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DLC:** Povestea educatoarei: *Maricica*
- **Sugestie de activitate integrată:** *Prieteni din povești* (DLC + Artă)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumește obiectele de îmbrăcăminte pe care le poate cumpăra de la magazinul de haine.
- ▶ Recunoaște obiectele care se vând la diferite magazine.
- ▶ Recunoaște materialele moi sau aspre, pipăindu-le.
- ▶ Colorează hainele preferate folosind culori diferite.
- ▶ Recunoaște personajele poveștii.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Îmbracă manechinul*

Pregătiți două seturi de obiecte vestimentare pentru exterior (căciulă, fular, mănuși, jachetă, cizme, bluză, pantaloni de iarnă, apărătoare de urechi) și două seturi de cartonașe de două culori diferite. Rugați fiecare copil să tragă un cartonaș din teanc și să ia loc în rândul corespunzător culorii alese. Fiecare grup alege câte un reprezentant care va fi „manechinul”. Misiunea celorlalți copii va fi să îmbrace „manechinul” cu toate hainele din set (un copil pune un singur obiect vestimentar pe manechin și se deplasează la sfârșitul rândului).

Unanimitatea părinților

În creșterea și educarea copiilor trebuie luate decizii în fiecare clipă, unele mai puțin importante („Ce să-i pregătesc copilului la micul dejun?”, „Oare să-l las să se joace cu figurinele mai mult diseară?”), altele extraordinar de importante („Ce grădiniță să aleg pentru copil?”, „Oare să începem terapia?”). Uneori, în timpul discuției cu educatorul, părinții se plâng că nu sunt unanimi în luarea deciziei cu privire la ce anume să facă în situațiile dificile. Oare e rău să fie așa? Nu, dacă abordăm chestiunea în mod corespunzător.

Este important să încurajăm părinții să trateze fiecare situație ca punct de pornire pentru dialog. Nu există un mod universal de educare a copiilor. Și astfel, diferența de opinii poate fi o șansă de a veni cu cea mai bună rezolvare pentru familie, dacă părinții nu sunt mulțumiți cu prima idee care le vine în minte. Îi mobilizează să gândească mereu lucrurile și să le privească dintr-o altă perspectivă. Este important să fie deschiși față de celălalt și față de părerea lui, să-i asculte în liniște argumentele, să și le prezinte pe ale sale, să analizeze împreună toate argumentele pro și contra, să afle ce are în minte când se pronunță în favoarea unei anumite soluții.

Se întâmplă ca diferențele de opinii să se manifeste în prezența copilului, de pildă mama permite ceva, iar tatăl nu. Nici această situație nu trebuie considerată ceva rău, dacă se întâmplă într-o atmosferă de respect reciproc. Sigur, nu trebuie atunci să subminăm autoritatea celuilalt părinte și să ne certăm în prezența copilului (pentru a stabili a cui părere este mai importantă). Ar trebui însă să privim o astfel de situație drept o bună ocazie pentru a-l învăța pe cel mic să-i respecte pe ceilalți și să gestioneze situațiile de conflict.



Data: _____

2. Numește magazinele reprezentate în imagini și produsele pe care le comercializează fiecare. Unește magazinele cu produsele care se pot cumpăra de acolo.

Trăiești dintr-o vîncodată să-ți cumpere părinții ceva de la magazin și tu ai permis? Ce ai simți atunci? Ce te cheală să nu și mai cumpări la anul altul? Pentru a și toate acestea chestiunile, e important să-ți faci o listă de cumpărături. Stabilește împreună cu părinții ce produse trebuie să cumpări. Faceți o listă de cumpărături.

Aă înțic unde sunt mai puțin elemente.
 -ă spun alții cu magazinii putem cumpăra un anumit produs.

Tema proiectului:

Joaca de-a ...

Tema anuală de studiu:

Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Tema săptămânală:

Micul vânzător

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *La magazinul de animale pot cumpăra ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Hrana animalelor* (Fișa 52)
- ▶ Joc de rol: *De-a veterinarii*
- ▶ Artă: Colorare: *Papagalul* (Fișa 52, verso)
- ▶ Joc distractiv: *Cățelușii*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Activitatea matematică: Joc didactic: *Numără animalele*
- ▶ DPM: Pași succesivi înainte cu oprire, pași succesivi înapoi cu oprire. Dans folcloric: *Hora animalelor*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste animale de companie ce pot fi cumpărate de la Pet Shop.
- ▶ Trasează drumul animalelor la hrana acestora.
- ▶ Inițiază dialoguri între veterinari.
- ▶ Colorează papagalul, conform codului.
- ▶ Formează grupe de 1 - 2 animale.
- ▶ Execută pași de dans.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

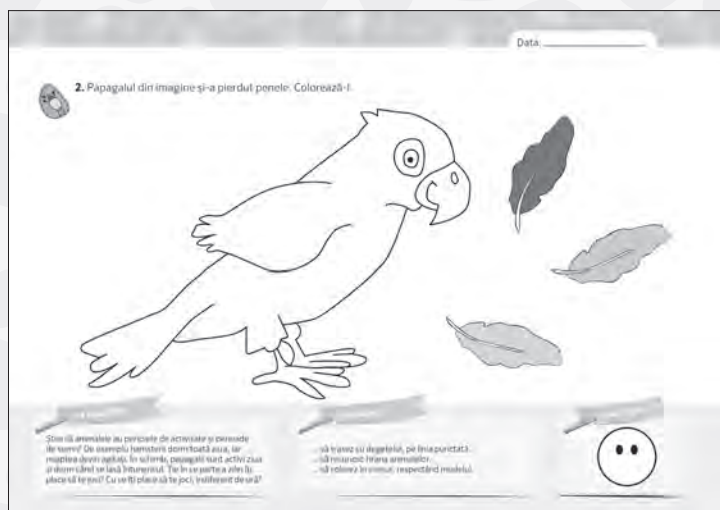
Joc distractiv: *Cățelușii*

leșiți în curtea grădiniței. Propuneți-le copiilor ca prin mișcări, mimică și glas să imite câinii (ieșirea la plimbare, lătratul, aducerea obiectelor - la comanda *Aport!*, mârâitul, rostogolirea - dacă în curte e zăpadă, alergatul, dormitul, băutul apei, întinsul lăbuței etc.). Încurajați copiii să lucreze în perechi.

Negocierile

Când adulții îi refuză ceva copilului, de cele mai multe ori el încearcă să negocieze. Ar trebui să-i permitem asta? Dacă avem o abordare tradițională în ceea ce privește educația, cu siguranță vom încerca să evităm negocierea. Vom trata atunci schimbarea opiniei copilului drept inconsecvență sau conformitate excesivă. Să nu uităm însă că ar trebui să luăm în considerare circumstanțele concrete. Dacă pentru noi neschimbarea deciziilor indiferent de circumstanțe reprezintă o chestiune de onoare, atunci închidem dialogul („Nu, pentru că nu!”) și îi arătăm copilului că părerea lui nu este importantă pentru noi.

Nu se poate spune că negocierile sunt întotdeauna bune sau întotdeauna rele. Jesper Juul consideră că, în anumite circumstanțe, „nu-ul” se poate negocia: în chestiunile care nu sunt fundamentale pentru părinte, dar și atunci când negocierile iau forma discuției. Însă, dacă ne gândim să-l manipulăm pe copil, de pildă, să-și schimbe opinia, așa ceva este de nepermis. Jesper Juul comentează, de asemenea, lipsa de consecvență în situația unei eventuale schimbări a deciziei (deși negocierile nu înseamnă neapărat că această schimbare trebuie să aibă loc). El observă că lipsa de consecvență este periculoasă atunci când e un rezultat al delăsării sau al dorinței de evitare a confruntării („Mă dau bătut, nu vreau să mă cert!”), sau al dorinței de a fi iubit cu orice preț („Îmi schimb părerea, pentru că altfel copilul va crede despre mine că nu sunt o mamă bună.”). Copilul ar trebui să știe de la ce a pornit schimbarea de poziție a părinților și că este decizia lor conștientă, nu doar îndeplinirea unui moft al copilului.



Tema proiectului:

Joaca de-a ...

Tema anuală de studiu:

Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Tema săptămânală:

Micul vânzător

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *La brutărie pot cumpăra ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Joc de masă:** Din jumătate, întreg: *Pâinici*
- ▶ **Știință:** *Cum se prepară pâinea?*
- ▶ **Construcții:** *Rafturi pentru pâini*
- ▶ **Joc distractiv:** *Statuile*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Vulpițele la vizuini*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DEC: Activitate artistico-plastică:** Modelaj: *Chifle, cornuri, pâini*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste produse de panificație.
- ▶ Reconstituie întregul din jumătățile identice.
- ▶ Construiește rafturi pentru pâini, alăturând și suprapunând cuburile de construcții.
- ▶ Discută despre etapele realizării pâinii.
- ▶ Modelează produse de panificație, utilizând plastilina.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc de mișcare: *Vulpițele la vizuini*

Formați pe podea, din eșarfe colorate, tot atâtea cercuri câți copii sunt în grupă. Spuneți-le copiilor că acum sunt „vulpițe”. Preșcolarii aleargă liber, în afara cercurilor, în ritmul bătut de dumneavoastră la tamburină. Când aud semnalul „Vulpițele la vizuini!”, fiecare ocupă cea mai apropiată „vizină” (cerc). Repetați jocul de câteva ori. De fiecare dată micșorați numărul „vizuinilor”. „Vulpițele” care nu-și găsesc o „vizină” ies din joc. Continuați jocul până când în „pădure” a rămas o singură „vulpiță”.

Tratarea cu seriozitate a vorbelor părinților

Părinții se plâng adesea că micuții nu le ascultă rugămințile și vorbele sau că nu-i cred. Mama îi spune tatălui, de pildă „O tot rog pe Ana să-și adune cuburile, dar ea nu o face niciodată.“, iar tata îi spune mamei „I-am spus lui Florin că sâmbătă mergem la bazin, dar am avut impresia că nu m-a crezut“. Cea mai importantă întrebare e următoarea: oare părinții Anei și ai lui Florin le permit copiilor să le ia vorbele în serios? Esențiale vor fi, desigur, circumstanțele fiecărei situații concrete, dar este important de analizat ce se întâmplă după ce le-au spus aceste cuvinte copiilor. Poate mama Anei, deși a rugat-o pe fetiță să strângă jucăriile, nu i-a dat voie să facă acest lucru și a strâns singură cuburile împrăștiate? Dacă a procedat astfel, i-a dat copilului un semnal clar că au fost doar vorbe în vânt, că de fapt nu se baza pe îndeplinirea rugăminții ei – cu alte cuvinte, că fetița nu trebuie luată în serios.

Ar trebui să-i cerem copilului lucruri pe care este capabil să le realizeze și să nu le facem noi în locul lui; să ne repetăm cu răbdare rugămintea (de mai multe ori), asigurându-ne ca micuțul a auzit și a înțeles bine. Nu se va întâmpla nimic dacă dezordinea va continua încă puțin – atunci copilul își va da seama că nimeni nu va face curățenie în locul lui.

Și cu Florin ce s-a întâmplat? Poate că mai demult tatăl lui n-a respectat promisiunile pe care i le-a făcut? Uneori, pentru a-l convinge pe copil să facă un anumit lucru, „îl cumpărăm“ sau îi promitem ceva pe negândite, iar apoi nu mai ducem la îndeplinire promisiunea. Ca atare, copiii încetează să mai aibă încredere în cuvintele noastre. Să le promitem, așadar, doar ceea ce avem de gând să și îndeplinim.

Tema proiectului:

Joaca de-a ...

Tema anuală de studiu:

Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Tema săptămânală:

Micul vânzător

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *La lăptărie*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Ce obținem din lapte?*
- ▶ Joc de rol: *De-a bucătăresele*
- ▶ Artă: Lipire: *Iarba văcuței*
- ▶ Joc distractiv: *Mă vezi*
- ▶ Joc de mișcare: *Șoferul mă vede?*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DOS/Activitate gospodărească: *Clătite*
- ▶ DEC/Educație muzicală:
Audiție: *Văcuța Lola*. Joc muzical: *Tare, încet*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Enumeră produsele care se pot obține din lapte.
- ▶ Inițiază dialoguri între bucătărese.
- ▶ Lipește iarba văcuței.
- ▶ Audiază cântecul *Văcuța Lola*.
- ▶ Asociază mișcări jocului muzical.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Mă vezi*

- ▶ Faceți cu preșcolarii un experiment al cărui obiectiv va fi conștientizarea faptului că vizibilitatea unui obiect depinde de perspectiva celui care privește. Rugați un voluntar să se ascundă după un paravan improvizat dintr-o masă răsturnată pe-o parte. Indicați, pe partea cealaltă a mesei, câteva puncte din care ceilalți copii vor încerca să-și vadă colegul sau colega (plasarea lor: mijloc jos, central pe scaun, de aproape din lateral, de departe din lateral etc.). Îndemnați copiii să facă schimb de impresii. Ajutați-i să-și formuleze concluziile.

Joc de mișcare: *Șoferul mă vede?*

- ▶ Repetați situația descrisă mai sus într-o parcare din apropiere sau, dacă nu este posibil, în curtea grădiniței. Propuneți-le preșcolarii să verifice dacă voluntarul se vede de după mașină. Vorbiți cu preșcolarii despre cât sunt de periculoase situațiile în care ei se deplasează prin parcare fără a fi însoțiți de părinți. Numiți un copil care să fie șoferul. Acesta va număra până la 5, timp în care ceilalți copii vor trebui să se ascundă. La semnal, șoferul îi va căuta și va lua în mașina lui toți copiii găsiți. Copilul care nu va fi găsit va deveni șofer.

Propriile emoții

Adulții știu că trebuie să respecte sentimentele copilului și că acesta are dreptul la propriile emoții – și cele pozitive, și cele mai puțin plăcute. Nu trebuie să uităm însă că și noi avem exact același drept. Relația cu copilul este întotdeauna bilaterală. Așadar, ca să îl respectăm cu adevărat pe copil și ca acest lucru să ne vină natural, trebuie să ne respectăm și pe noi înșine. Altminteri nu vom fi de încredere în ochii copilului. Cum să-i dăm ceva ce ne lipsește și nouă?

Relația adultului cu copilul – fie de natură familială, fie profesională – este însoțită de o gamă întreagă de sentimente. Fiecare adult va simți bucurie, fericire, mândrie, satisfacție, dar și furie, tristețe, nerăbdare, neliniște, îndoială. Niciunul dintre aceste sentimente nu este interzis și nici nu trebuie cenzurat. Nu este bine când adulții se prefac că sentimentele mai puțin plăcute nu există. Doar asta nu le va face să dispară. Chiar dimpotrivă – dacă sunt înăbușite se vor acumula, se vor potența unele pe altele și la un moment dat vor izbucni.

Ideea nu este să ne dăm bătuți în fața emoțiilor și să trăim sub influența lor (ceea ce de obicei îi dăunează copilului și relației cu el), ci să ne gândim ce le-a declanșat și ce ne comunică acestea. Dacă simțim în mod frecvent față de copil furie, iritare, poate este un semn că trebuie să ne odihnim, să ne ocupăm și de noi. Poate emoțiile dificile au apărut pentru că nu facem ce am vrea să facem (de pildă, ne dăm bătuți în fața copilului, deși știm că ar trebui să spunem „nu”), acest lucru aducând frustrare. Cauzele pot fi foarte multe. Adulții ar trebui să aibă grijă să-și descarce emoțiile în mod regulat.

Activitate facultativă:

Ziua hrănirii vânatului de pădure

Obiective generale:

- ▶ sporirea cunoștințelor cu privire la anumite animale care trăiesc în pădure;
- ▶ sensibilizarea copiilor la nevoile animalelor.

Rezultate/realizări așteptate de la copil:

- ▶ cunoaște și numește anumite animale care trăiesc în pădure;
- ▶ numește hrana potrivită pentru un anumit animal care trăiește în pădure;
- ▶ știe în ce fel poate ajuta animalele în timpul iernilor geroase și grele.

Materiale necesare: fișe de colorat în format A4 cu desene reprezentând pădurea și animalele (câte una pentru fiecare copil), siluete din hârtie ale animalelor din pădure (de exemplu: căprioară, vulpe, mistreț, iepuraș, cerb, ciocănitore etc.), un panou de plută, piuneze, o cutie plină cu delicatese pentru animale (cartofi, ghinde, fân, semințe de cereale, morcovi etc.), creioane colorate, eșarfe colorate (tot atâtea câți copii sunt în grupă), diplome speciale (câte una pentru fiecare copil).

Iernile geroase și cu multă zăpadă sunt o perioadă dificilă pentru locuitorii pădurii. 11 februarie este data la care se sărbătorește Ziua hrănirii vânatului de pădure. Scopul principal al acestei zile este încurajarea oamenilor de a veni în ajutor animalelor pădurii, atrăgându-le atenția când și cum să facă acest lucru.

Pregătiri

Până se adună copiii, împrăștiați prin diverse locuri din sală siluete din hârtie ale câtorva animale din pădure.

Sugestii pentru desfășurarea activității

1. Exercițiu de vigilență: *Pe cine întâlnim în pădure?*

Propuneți-le copiilor să se joace folosindu-se de o „lunetă” din hârtie. Împărțiți-le foile A4. Fiecare copil rulează hârtia pentru a forma o „lunetă”, pe care o duce la ochi și încearcă să găsească siluetele animalelor ascunse de dumneavoastră mai devreme. Prindeți siluetele găsite de panoul de plută. Când preșcolarii au terminat de găsit toate siluetele, se așază cu toții lângă panou. Discutați despre animalele din pădure, ce culori au, cât sunt de mari, ce mănâncă etc.

2. Activitate didactică: *Ce le place animalelor din pădure?*

Copiii iau loc pe covor, în cerc. Așezați în mijloc cutia plină cu bunătăți pentru animalele din pădure. Scoateți bunătățile una câte una și rugați copiii să încerce să spună care dintre animale ar mânca respectiva delicatasă cu mai mare plăcere (de exemplu: cartofi, ghindă – mistrețul, fân – căprioara și cerbul, semințe de cereale – păsările, morcovi – iepurii etc.). Explicați-le preșcolarilor că hrana pentru animale trebuie să fie sănătoasă și nutritivă și că le hrănim doar atunci când iarna este geroasă și a nins foarte mult.

3. Joc folosind metoda Veronicăi Sherborne: *Expediție în pădure*

Organizați o „expediție în pădure”, în sala de clasă. Spuneți-le copiilor că dincolo de geam iarna grea își face de cap și în „pădure” pot întâlni multe primejdii. Ar fi mai în siguranță dacă ar merge în perechi (copiii formează perechi).

a. Joc Copacul răsturnat

Câte un copil din fiecare pereche („copacul”) se întinde pe jos. Misiunea celui de-al doilea copil este depășirea obstacolului – trecerea peste el, ridicând genunchii.

b. Joc Piatra uriașă

Copiii se așază în perechi, spate în spate. Câte un copil din fiecare pereche este „piatra” ce va opune rezistență, în timp ce al doilea copil încearcă să o împingă.

c. Joc Crengi peste tot

Câte un preșcolar din fiecare pereche este „o creangă” – se pune în patru „labe”.
Cel de-al doilea trebuie să treacă pe sub el.

d. Joc În pădure

Toți copiii sunt „copaci” și își agită „crengile” în toate direcțiile. În timpul repetării jocurilor **a, b și c**, amintiți-vă să schimbați rolurile în fiecare echipă.

4. Colorarea unei imagini înfățișând pădurea

Invitați copiii la măsuțe. Împărțiți-le imaginile de colorat. Îndemnați-i să găsească animalele ascunse, să le numească și să coloreze desenele. Acordați atenție modului de alegere a culorilor și aspectului estetic al lucrărilor.

5. Joc de mișcare: Vulpițele la vizuini!

Formați pe podea, din eșarfe colorate, tot atâtea cercuri câți copii sunt în grupă. Spuneți-le copiilor că acum sunt „vulpițe”. Preșcolarii aleargă liberi, în ritmul bătut de dumneavoastră la tamburină. Când aud semnalul „Vulpițele la vizuini!”, fiecare ocupă cea mai apropiată „vizină” (cerc). Repetați jocul de câteva ori. De fiecare dată micșorați numărul „vizuinilor”. „Vulpițele” care nu-și găsesc o „vizină” ies din joc. Continuați jocul până când în „pădure” a rămas o singură „vulpiță”.

6. Oferirea diplomelor. Momentul culminant al zilei va fi acordarea de diplome copiilor pentru participarea la jocuri.



SUGESTII DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU PREȘCOLARII

Săptămâna 19

Tema proiectului:

Joaca de-a ...

Tema anuală de studiu:

Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Tema săptămânală:

Veterinarul

Resurse:

Ola în grupa mică. Fișe de lucru pentru preșcolari. Semestrul 2. Volumul 3; planșe colorate, jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, imagini cu medicul veterinar, trusa veterinarului, animale de pluș, imagini din clinica veterinară, imagini cu animale de companie etc.

Ziua	Interval orar	Activități de învățare ¹
Luni	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect² ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Pacienții veterinarului sunt ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Din jumătate, întreg</i> (animale) ▶ Joc de rol: <i>De-a veterinarul</i> ▶ Artă: Dactilopictură: <i>Chipul pisicii</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: Observare: <i>Pisica</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>De vorbă cu Coadă Miau</i> (DȘ + Artă) ▶ Joc distractiv: <i>Comori în întuneric</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Ghemul de lână</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Marți	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Instrumentele veterinarului sunt ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Ale cui sunt hainele?</i> (Fișa 53) ▶ Joc de masă: Puzzle: <i>Câinele</i> ▶ Artă: Colorare: <i>Ciorapul</i> (Fișa 53, verso)
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DLC: Memorizare: <i>Azorel</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sugestie de activitate integrată: <i>Prieteni necuvântători</i> (DLC + Joc de masă) ▶ Joc de mișcare: <i>Rondo</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

¹ Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.

² Conform ultimelor sugestii metodologice privind aplicarea curriculumului pentru învățământ preșcolar.

Miercuri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Cum protejez animalele?</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Animalele și puii lor</i> ▶ Joc de rol: <i>Vânzătorul de la Pet Shop</i> ▶ Artă: Desen: <i>Cum se desenează o pasăre?</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Activitatea matematică: Joc didactic: <i>Numără și potrivește</i> (Fișa 54) ▶ DPM: <i>Traseu aplicativ</i> (consolidare mers în echilibru, săritura în adâncime, alergare) ▶ Joc distractiv: <i>Dâra</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Joi	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Animalele au nevoie de ...</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Joc de masă: <i>Animalele și căsuțele lor</i> (Fișa 55) ▶ Nisip și apă: <i>Urme de animale</i> ▶ Construcții: <i>Adăposturi pentru animale</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DEC: Activitate artistico-plastică: Dactilopictură: <i>Lesă lui Azor</i> ▶ Joc distractiv: <i>Vânzătorul și gazela</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Carne, carne</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Vineri	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Graiul animalelor</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>A cui este urma?</i> ▶ Joc de rol: <i>În ograda animalelor</i> ▶ Artă: Pictură cu trafaletul: <i>Blănițe colorate</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DOS/Activitate practică: Îndoire prin suprapunerea laturilor și unghiurilor hârtiei de formă pătrată (în două): <i>Chipuri de animale</i> ▶ DEC/Educație muzicală: Cântec: <i>Graiul animalelor</i>; Joc muzical: <i>Iepurașul Țup</i> ▶ Joc distractiv: <i>Carabke</i> ▶ Joc de mișcare: <i>Șarpe veninos</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

Abrevieri

- ▶ DEC – Domeniul Estetic și creativ
- ▶ DOS – Domeniul Om și societate
- ▶ DLC – Domeniul Limbă și comunicare
- ▶ DȘ – Domeniul Științe
- ▶ DPM – Domeniul Psiho-motric

Tema proiectului:

Joaca de-a ...

Tema anuală de studiu:

Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Tema săptămânală:

Veterinarul

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Pacienții veterinarului sunt ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Din jumătate, întreg (animale)*
- ▶ Joc de rol: *De-a veterinarul*
- ▶ Artă: Dactilopictură: *Chipul pisicii*
- ▶ Joc distractiv: *Comori în întuneric*
- ▶ Joc de mișcare: *Ghemul de lână*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Cunoașterea mediului:
Observare: *Pisica*
- Sugerție de activitate integrată: *De vorbă cu Coadă Miau (DȘ + Artă)*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Enumeră animalele ce pot fi ajutate de veterinar.
- ▶ Reconstituie întregul, alăturând jumătățile potrivite.
- ▶ Inițiază dialoguri între personaje.
- ▶ Pictează, cu ajutorul degețelilor, chipul pisicii.
- ▶ Observă pisica, motivând importanța ei în viața omului.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Comori în întuneric*

- ▶ În secret, fără ca micuții să știe, așezați în mai multe locuri din sală obiecte fosforescente, apoi înmânați-le copiilor lanterne. Stingeți lumina și încurajați copiii să caute „comorile” cu ajutorul lanternelor. Puteți să le propuneți un fel de campionat de căutat comori, fie individual, fie în echipe. Înainte de începerea jocului, asigurați-vă că spațiul este sigur pentru copii.

Joc de mișcare: *Ghemul de lână*

- ▶ Aduceți în curtea grădiniței mai multe ghemuri de lână. Propuneți-le copiilor să vă jucați de-a pisicile, după pofta inimii (rostogoliți ghemurile de lână, aruncați-le în sus, desfaceți-le, înfășurați-le la loc, săriți etc.). Respectați regulile de siguranță în timpul jocului. **Este interzisă înfășurarea firului de lână în jurul gâtului altei persoane!**

Fericirea ca valoare

Atunci când lucrăm cu copiii, îi educăm, le transmitem informații și le arătăm cum funcționează lumea, de obicei în funcție de propriul nostru sistem de valori, pentru că vrem să le arătăm copiilor care sunt, în opinia noastră, cele mai importante lucruri în viață. De cele mai multe ori, facem acest lucru pur și simplu din instinct, dar este important să ne gândim la valorile pe care vrem să le imprimăm micuților și dacă într-adevăr ne dorim aceasta. Să examinăm, în continuare, una dintre aceste valori.

Adulții spun mereu că vor să crească niște copii fericiți. Desigur, nu există nimic rău în asta. Pentru fiecare om, fericirea înseamnă ceva diferit. Dar în a-i arăta copilului că fericirea este idealul suprem al omenirii se ascund câteva capcane educaționale. Care anume?

În primul rând, fericirea este în strânsă legătură cu bucuria, care este o emoție, or emoțiile sunt trecătoare. Așadar, și sentimentul de fericire va fi un fenomen trecător, efemer. Copilul pe care îl învățăm că un indicator al unei vieți bune este propria fericire ar putea resimți frustrare mai târziu, observând că aceasta îi scapă printre degete. Așadar, ce-i de făcut? Nu trebuie renunțat complet la idee; este suficient să o modificăm puțin. Să-i învățăm pe copii că nu senzația de fericire în sine e cea mai importantă, ci căutarea, urmărirea ei.

În al doilea rând, adulții care se concentrează exagerat de mult asupra fericirii copilului, de cele mai multe ori fac totul pentru ca micuțul să nu se frustreze. Resimt disconfort atunci când copilul se întristează și imediat îl conving că de fapt nu e trist. Sunt, de asemenea, nefericiți atunci când trebuie să-i refuze copilului ceva. Este important să-i învățăm pe copii că nu putem fi tot timpul fericiți și zâmbitori.

Tema proiectului:

Joaca de-a ...

Tema anuală de studiu:

Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Tema săptămânală:

Veterinarul

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Instrumentele veterinarului sunt ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Ale cui sunt hainele?* (Fișa 53)
- ▶ Joc de masă: Puzzle: *Câinele*
- ▶ Artă: Colorare: *Ciorapul* (Fișa 53, verso)
- ▶ Joc de mișcare: *Rondo*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DLC: Memorizare: *Azorel*
 - Sugestie de activitate integrată: *Prieteni necuvântători* (DLC + Joc de masă)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste obiectele folosite de veterinar în cabinetul medical.
- ▶ Reconstituie imaginea câinelui, prin așezarea bucașilor de puzzle.
- ▶ Recunoaște hainele unei persoane precizate.
- ▶ Colorează ciorapul folosind culori diferite.
- ▶ Reproduce conținutul poeziei *Azorel*.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc de mișcare: *Rondo*

- ▶ Într-un punct central din locul de joacă desenați sau construiți, din diverse elemente, un cerc mare. Stabiliți, împreună cu preșcolarii, că este o intersecție cu sens giratoriu și nu se poate trece prin mijlocul ei - copiii trebuie să o ocolească, deplasându-se doar într-un singur sens.

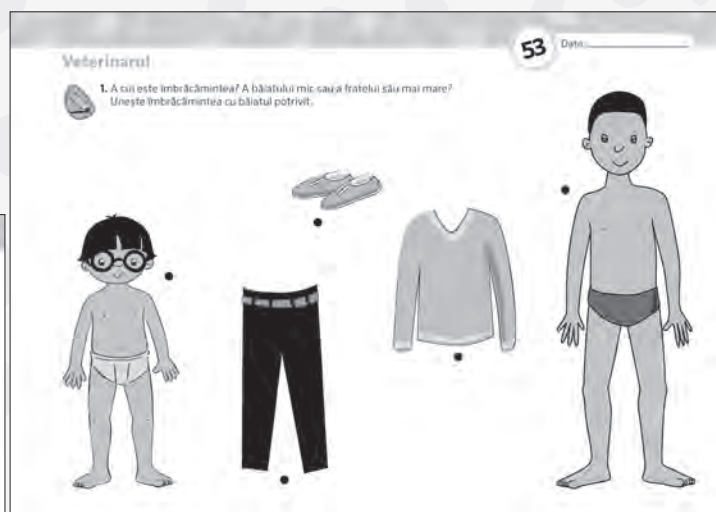
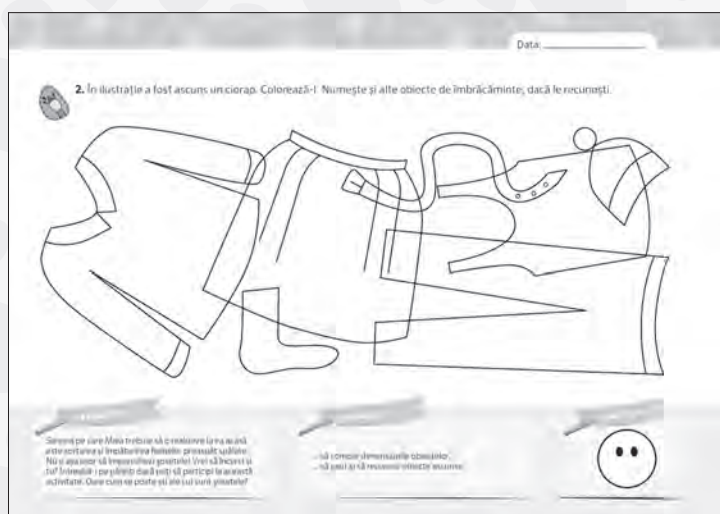
Relaxarea (partea I)

Trăim într-o permanentă grabă și avem o mulțime de responsabilități în fiecare zi. Rezultatul este, firește, stresul omniprezent. Și copiii participă de cele mai multe ori la această goană zilnică, vrând-nevrând, preluând de la noi acest stil de viață. Din păcate, fiind mereu pe fugă, ne irosim o abilitate esențială: aceea de a ne liniști, de a ne trage sufletul. Și nici copiilor nu le arătăm cum se face asta.

Educatorul sau educatoarea ar trebui să introducă în planul zilei sale mai multe elemente de relaxare. Poate fi vorba, de pildă, despre exerciții simple de respirație, la care să nu fie nevoie de obiecte de recuzită. Este suficient ca micuții să se întindă comod pe spate, astfel încât nimic să nu-i deranjeze și să nu-i înțepe, și să-și pună mâinile pe burtică. Dați-le copiilor sfatul următor: „Inspirăm cât putem de adânc pe nas, ținem aerul puțin, apoi expirăm încet pe gură“. Putem chiar dezvolta acest exercițiu, de pildă „Ne imaginăm că inspirăm bucurie și, când expirăm, dăm afară toate grijile“. Dacă dispuneți de mai mult timp, propuneți-le copiilor să ia parte la un exercițiu complex de vizualizare – în timp ce expiră, copiii vor putea asculta o povestioară liniștitoare. Este important și să încercați să-i învățați pe copii să respire cu diafragma.

Pentru ca exercițiile de respirație să fie atractive pentru copii, putem folosi în timpul lor diferite obiecte, cum ar fi pene sau vată.

Atrageți-le atenția părinților asupra importanței relaxării și spuneți-le cum să facă și ei aceste exerciții cu preșcolarii.



Tema proiectului:

Joaca de-a ...

Tema anuală de studiu:

Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Tema săptămânală:

Veterinarul

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Cum protejez animalele?*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *Animalele și puii lor*
- ▶ Joc de rol: *Vânzătorul de la Pet Shop*
- ▶ Artă: Desen: *Cum se face o pasăre?*
- ▶ Joc distractiv: *Dâra*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DȘ/Activitatea matematică:
Joc didactic: *Numără și potrivește* (Fișa 54)
- ▶ DPM: *Traseu aplicativ* (consolidare mers în echilibru, săritura în adâncime, alergare)

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Enumără modalitățile de protejare a animalelor.
- ▶ Recunoaște animalele și puii lor.
- ▶ Inițiază dialoguri între vânzător – cumpărător.
- ▶ Desenează, pas cu pas, o pasăre.
- ▶ Formează grupe de 1 – 2 animale.
- ▶ Execută deprinderile însușite anterior.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Dâra*

leșiți în curtea grădiniței. Îndemnați copiii să formeze perechi. Un membru al fiecărei perechi trebuie să găsească în curte trei bețe scurte, iar cel de-al doilea – trei pietre. Între timp, pregătiți pentru fiecare pereche câte nouă gropițe în zăpadă sau în pământ (așezate pe 3 rânduri de câte 3) – acestea vor fi câmpurile jocului. Scopul jocului este ca micuții să-și pună pe rând „pionii” (bețele sau pietrele) în gropițele săpate, în așa fel încât să creeze o linie (verticală, orizontală sau diagonală) și să-și împiedice adversarii să-și ducă la îndeplinire misiunea (care e exact aceeași).

Relaxarea (partea a II-a)

Pentru a-i aduce pe copiii de trei – patru ani într-o stare de relaxare, încercați să le citiți o povestioară scurtă. Faceți-le o introducere de genul „Închideți ochii. Întindeți-vă comod, așezați-vă comod capul pe pernute. Acoperiți-vă cu păturica și ascultați o povestioară“. Iată un exemplu de poveste „Era o noapte frumoasă de iarnă. Era liniște. Pe cer au început să se ivească nori albi. Primul nor care-a apărut era mare și pufos. Al doilea era mai mic, dar tot pufos și molcuț. Apoi a mai venit un al treilea, apoi al patrulea... erau din ce în ce mai mulți. Toți erau la fel de moi precum pernutele voastre. Până la urmă, norii au acoperit tot cerul, iar din cer au început să cadă fulgi de zăpadă. Fulgii dansau purtați de vânt și cădeau încet la pământ. Cădeau pe iarbă, pe străzi, pe acoperișuri, pe câmpuri, peste păduri și poieni. Până să răsară soarele era zăpadă peste tot. Norii au plecat mai departe. A început o nouă zi frumoasă, însorită. Razele soarelui i-au trezit pe copii, care s-au bucurat că dincolo de geam totul arăta atât de frumos. Acum deschideți ochii, alungați-vă oboseala și priviți pe fereastră. Ce vedeți? Nori sau raze vesele de soare?“.

Jocul poate avea o continuare – copiii pot, de exemplu, să creeze nori molcuți din vată și să descrie norii pe care și i-au imaginat ei. Este o idee bună și să continuați discuția cu copiii întrebându-i dacă le-a plăcut, dacă pot să-și imagineze următoarele scene ale poveștii și ce simțeau atunci.

Este important să vă creați singuri un astfel de text – în acest fel veți avea posibilitatea de a-i adapta conținutul și lungimea în funcție de grupa pe care o aveți și de particularitățile sale, dar și de posibilități.



Tema proiectului:

Joaca de-a ...

Tema anuală de studiu:

Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Tema săptămânală:

Veterinarul

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Animalele au nevoie de ...*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ **Joc de masă:** *Animalele și căsuțele lor* (Fișa 55)
- ▶ **Nisip și apă:** *Urme de animale*
- ▶ **Construcții:** *Adăposturi pentru animale*
- ▶ **Joc distractiv:** *Vânătorul și gazela*
- ▶ **Joc de mișcare:** *Carne - carne*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ **DEC: Activitate artistico-plastică:** *Dactilopictură: Lesa lui Azor*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Denumeste nevoile animalelor (hrană, apă, adăpost, afecțiune etc.).
- ▶ Recunoaște adăposturile animalelor domestice.
- ▶ Amprentează pe nisip urmele unor animale diferite.
- ▶ Construiește adăposturi pentru animale, alăturând și suprapunând cuburile de construcții.
- ▶ Pictează lesa lui Azor cu ajutorul degetului arătător înmuiat în acuarelă.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Vânătorul și gazela*

- ▶ Leșiți în curtea grădiniței. Cereți să se ofere doi voluntari („vânătorul” și „gazela”). Legați-le ochii folosind câte o eșarfă. Ceilalți copii stau în jurul perechii și se țin de mâini. Misiunea „vânătorului” va fi să o prindă pe „gazela” fără să privească. „Gazela” trebuie din când în când să bată din palme pentru a da de știre unde se află. Nu uitați să schimbați rolurile.

Joc de mișcare: *Carne - carne*

- ▶ În curtea grădiniței, rugați preșcolarii să stea în cerc. Un voluntar intră în mijlocul cercului și rostește mai multe cuvinte - nume de fructe, legume sau animale. Ceilalți copii vor spune „carne - carne” de fiecare dată când aud rostit un nume de animal. Copilul care se înșală primul intră înăuntru în cerc. Repetați jocul de câteva ori.

Copiii dependenților de alcool

Potrivit Organizației Mondiale a Sănătății, în 2018, România se afla pe locul 10 în lume la consumul de alcool, așadar problema consumului de alcool în exces este prezentă în multe familii. Formarea într-un astfel de mediu are o influență extraordinar de mare asupra copiilor. Pentru a putea gestiona dificultățile, copiii adoptă poziții și roluri diferite. Să le analizăm pe baza informațiilor pe care le oferă psihiatrul Bohdan T. Woronowicz (Universitatea de Medicină din Varșovia) în cartea sa. Este important al cătelea este copilul între ceilalți copii din familie – acest lucru îi crește probabilitatea de a-și asuma un anumit rol (să ne amintim că rolurile nu se manifestă întotdeauna printr-un personaj „clar, curat”).

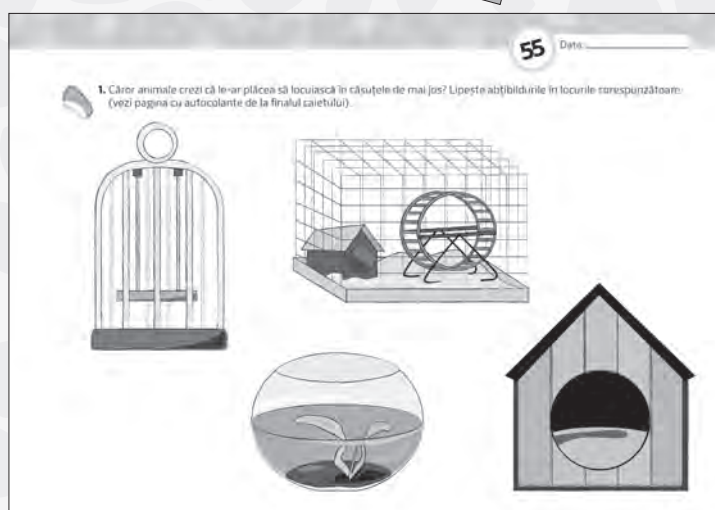
Cel mai mare dintre copii își asumă de obicei rolul de „erou al familiei”. În general, își ia în spate o povară prea mare. Se străduiește să nu facă mai deloc probleme și să fie mândria familiei. Se ocupă de fratele mai mic, își consolează părintele nealcoolice. Funcția lui principală este să asigure familiei un sentiment al valorii. Dar toate acestea depășesc puterile unui copil. Iar rezultatul este că acel copil își va trăi viața în tensiune și nu va fi capabil să se elibereze de această presiune.

Cel mai mic dintre copiii familiei își asumă adesea rolul de „mascotă”. Atrage asupra lui atenția apropiatilor și își alocă misiunea de a-i distra – deci rolul său e de „paratrăsnet” care să descarce tensiunile din familie. Micuțul distrage atenția membrilor familiei de la problemele reale, dar prețul pe care îl plătește este mare (tensiune, neliniște, iar stima de sine depinde de reacția anturajului).

Bohdan T. Woronowicz evidențiază și rolurile de „țap ispășitor” și „îngerăș”. „Țapul ispășitor” este, de obicei, cel mai mic dintre copii și pune probleme în educație, intră în conflicte cu cei de vârsta lui și are probleme în ceea ce privește reglarea emoțiilor.

Toate aceste comportamente îndepărtează atenția de la adevăratele probleme ale familiei. „Îngerășul” este copilul care fuge de realitate, un copil care se închide în sine și se comportă ca și când nici n-ar exista. Nu face probleme, nu se implică în viața familiei. Se simte neajutorat și lipsit de speranță.

Educatorii trebuie să încerce să recunoască rolurile asumate de copiii dependenților de alcool și să-și planifice acțiunile în așa fel, încât să-i „scoată” pe cei mici din respectivele roluri.



Tema proiectului:

Joaca de-a ...

Tema anuală de studiu:

Cine și cum planifică/organizează o activitate?

Tema săptămânală:

Veterinarul

Activități de învățare

RUTINE, TRANZIȚII/ ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

- ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice)
- ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect
- ▶ Micul dejun (deprinderi specifice)
- ▶ Momentul poveștilor
- ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): *Graiul animalelor*

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE

- ▶ Știință: *A cui este urma?*
- ▶ Joc de rol: *În ograda animalelor*
- ▶ Artă: Pictură cu trafaletul: *Blănițe colorate*
- ▶ Joc distractiv: *Carabke*
- ▶ Joc de mișcare: *Șarpe veninos*

ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE

- ▶ DOS/Activitate practică: Îndoire prin suprapunerea laturilor și unghiurilor hârtiei de formă pătrată (în două): *Chipuri de animale*
- ▶ DEC/Educație muzicală: Cântec: *Graiul animalelor*.
Joc muzical: *Iepurașul Țup*

Realizări așteptate din partea copilului

- ▶ Rostește onomatopee specifice animalelor numite de educatoare.
- ▶ Recunoaște urma animalului, denumindu-l.
- ▶ Inițiază dialoguri între personaje.
- ▶ Pictează utilizând trafaletul.
- ▶ Îndoiește pătratul de hârtie, conform indicațiilor, pentru a realiza chipuri de animale.
- ▶ Intonează cântecele asociindu-le mișcările corespunzătoare.
- ▶ Respectă regulile jocurilor.

Sugestii pentru desfășurarea activităților

Joc distractiv: *Carabke*

- ▶ Leșiți în curtea grădiniței. Îndemnați copiii să ia parte la un joc african, în care scopul este aruncarea de pietricele (sau dopuri, nuci, boabe de fasole etc.). Fiecare preșcolar aruncă pietricica (sau alt „proiectil”) și încearcă s-o prindă. Apoi o aruncă din nou și, în timpul în care pietricica este în aer, încearcă să introducă în joc o altă pietricică. Repetați jocul de câteva ori.

Joc de mișcare: *Șarpe veninos*

- ▶ Marcați în curtea grădiniței un spațiu cu dimensiunile de aproximativ 10 m x 10 m. Misiunea unui voluntar – pe care-l vom numi „șarpe veninos” – va fi de a prinde câte o „victimă”. Pe măsură ce prinde tot mai multe „victime”, acestea se înșiră una după cealaltă în urma lui, iar „șarpele” se tot lungeste. „Victimele” pot fi prinse doar de capul „șarpelui”, însă coada poate bloca drumul celorlalți copii sau se poate încolăci în jurul uneia dintre victime. Jocul se termină când toți preșcolarii au fost prinși.

Cunoștințele „din cărți“ și abilitățile

Educatorii, părinții și cei care au grijă de copii nu au idee cum va arăta lumea pentru care îi pregătesc și îi educă. Lumea se schimbă într-un ritm incredibil, așa că pur și simplu nu suntem în stare să prevedem cum va arăta ea când copiii care acum au trei – patru ani vor fi mari. Cu această problemă se confruntă creatorii programelor educaționale și ai programelor pentru grădinițe și școli – și, de fapt, toate persoanele care lucrează cu copiii sau pur și simplu îi educă.

Aceasta fiind situația, majoritatea adulților mizează pe cunoștințe concrete, „din cărți“, și își concentrează eforturile pe transmiterea acestor informații copiilor. Programele sunt atât de elaborate, de stufoase, încât absolut orice învățător sau profesor care încearcă să realizeze tot materialul propus este într-o permanentă cursă contra timp. Dacă începem cu educația intensivă încă de la grădiniță, atunci vom putea participa cu succes la concursuri sau olimpiade încă de la începutul școlii generale, ceea ce pentru părinți este motiv de mândrie.

Cunoștințele generale sunt importante, iar curiozitatea copilului trebuie, în mod evident, stimulată, povestindu-i despre realitatea care ne înconjoară și despre regulile care se aplică în lume, dar trebuie și să ne dăm seama că, în viitor, astfel de cunoștințe „din cărți“ se pot dovedi insuficiente sau chiar nefolositoare. Este important, așadar, să le dezvoltăm copiilor și abilități care să le permită să se regăsească în această realitate aflată în permanentă schimbare. Importante sunt așa-numitele *soft skills*: creativitatea, independența, capacitatea de a rezolva probleme și de exprimare a emoțiilor, competențele sociale. Educatorii inteligenți și conștienți, care nu sunt puțini, știu să îmbine cultivarea acestor abilități cu transmiterea cunoștințelor generale.

SUGESTII DE ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE CU PREȘCOLARII

Săptămâna 20

Tema proiectului:

Săptămână independentă

Tema anuală de studiu:

Când, cum și de ce se întâmplă?

Tema săptămânală:

Hai la drum!

Resurse:

Ola în grupa mică. Fișe de lucru pentru preșcolari. Semestrul 2. Volumul 3; planșe colorate, jocuri de masă, cuburi de construcții, acuarele, pensule, foi de desen, creioane, hârtie glasată, lipici, imagini reprezentând mijloace de transport, semne de circulație etc.

Ziua	Interval orar	Activități de învățare ¹
Luni	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect² ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Salută-l pe polițistul din pădure!</i> (Formule de salut)
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Bibliotecă: <i>Veverița și aluna</i> (Fișa 56) ▶ Joc de rol: <i>De-a polițistul</i> ▶ Nisip și apă: <i>Circulația în pădure</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DȘ/Cunoașterea mediului: Joc didactic: <i>Prieteni necuvântători</i> (Fișa 56, verso) <ul style="list-style-type: none"> • Sugerție de activitate integrată: <i>Circulația rutieră din pădure</i> (DȘ + Nisip și apă) ▶ Joc distractiv: <i>Vânătorul și gazela</i> ▶ Euristică: <i>Dansul animalelor</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)
Marți	8 – 9	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Primirea copiilor (deprinderi specifice) ▶ Joc liber/Activitate individuală de explorare a unui subiect ▶ Micul dejun (deprinderi specifice) ▶ Momentul poveștilor ▶ Întâlnirea de dimineață (salutul, prezența, calendarul naturii): <i>Pe unde traversăm strada?</i>
	9 – 11	<ul style="list-style-type: none"> ▶ JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER-ALESE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Știință: <i>Așa da, așa nu</i> (comportamente în trafic – fișa 57) ▶ Nisip și apă: <i>Întrecerea mașinilor în nisip</i> ▶ Artă: Colorare: <i>Semaforul</i>
	11 – 12	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ACTIVITĂȚI TEMATICE/PE DOMENII EXPERIENȚIALE <ul style="list-style-type: none"> ▶ DLC: Joc didactic: <i>Ce este și pe unde merge?</i> (rostirea corectă a cuvintelor, formulare de propoziții) <ul style="list-style-type: none"> • Sugerție de activitate integrată: <i>La drum!</i> (DȘ + Artă) ▶ Plimbare tematică: <i>Pe stradă</i>
	12 – 13	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Masa de prânz (deprinderi specifice)

¹ Organizarea activităților de învățare pe parcursul unei săptămâni este orientativă. La propunerile prezentate se vor adăuga rutine și tranziții care vizează pregătirea copiilor pentru tipurile de activități menționate în *Curriculum*, în funcție de *Programul zilnic* din cadrul *Regulamentului de ordine interioară*. Activitățile recuperatorii și ameliorative pot fi planificate în funcție de disponibilitatea copiilor.